


| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого Совета УлГУ
от 29.08.2023, протокол №1/327
Председатель Ученого Совета УлГУ
Ректор УлГУ



/Б.М.Костишко

«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------|--|
| Дисциплина | Девиантное поведение как социальная проблема |
| Факультет | Гуманитарных наук и социальных технологий |
| Кафедра | Педагогики профессионального образования и социальной деятельности |
| Курс | 3 |

Направление (специальность) 39.03.02 Социальная работа
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация)
Социальное обслуживание (сфера социальной защиты населения)
полное наименование

Форма обучения **очная, заочная**
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2023 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Сведения о разработчиках:

| ФИО | Кафедра | Должность, ученая степень, звание |
|------------------|---------|--------------------------------------|
| Аникудинова Е.А. | ППОиСД | К.п.н., доцент |

| | |
|---|--|
| СОГЛАСОВАНО | |
| Заведующий выпускающей кафедрой педагогики профессионального образования и социальной деятельности | |
|  <i>Подпись</i> | / Львова Е.Н./ <i>расшифровка подписи</i> |
| 29 августа 2023 года | |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины: изучение основных факторов, психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося поведения и овладение основными методиками и технологиями социальной работы по профилактике и коррекции девиантного поведения молодежи и подростков.

Задачи освоения дисциплины:

- Раскрыть основные подходы к изучению отклоняющегося поведения, основные психологические механизмы и закономерности его формирования.
- Выделить основные факторы и условия формирования отклоняющегося поведения.
- Сформировать у студентов представление о сложности и комплексности процесса развития социальных девиаций, происходящее в результате нарушений сложного взаимодействия условий социальной среды, семьи, воспитательных и образовательных воздействий различных учреждений, собственной деятельности подростка.
- Изучить частные формы девиантного поведения.
- Выделить модели работы по профилактике девиантного поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Девиантное поведение как социальная проблема» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.1.ДВ.09.01


Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции (входные), освоенные при изучении следующих дисциплин и практик: «Анимационная деятельность в социальной работе».

Дисциплина связана с такими предметами как: «Социальная геронтология», «Социальная работа с пожилыми людьми», «Социальная экология».

Является предшествующей для дисциплин: «Технологическая практика», «Креативные технологии», «Социальная работа с инвалидами», «Социальная работа с людьми ограниченными возможностями», «Деонтология социальной работы», «Логика» «Преддипломная практика», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование реализуемой компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций |
|--|---|
| ПК-2 – Способен к выявлению и оценке личностных ресурсов граждан-получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения. | Знать: о человеке как социальном субъекте, о влиянии различных факторов на формирование девиантного поведения; - знание основ теории девиации, владение системой знаний о содержании, методах и формах профилактической и коррекционной работы и деятельности по индивидуальной поддержке граждан-получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения; ИД1 Использует комплексные подходы по выявлению и оценке личностных ресурсов граждан- |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |


| | |
|--|---|
| | <p>получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять типы девиации, способы их профилактики; - выявлять и оценивать личностные ресурсы граждан-получателей социальных услуг и ресурсы их социального окружения по профилактике девиантного поведения; <p>ИД2 Определяет технологии, формы и методы работы по выявлению и оценке ресурсов граждан-получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - способами выявления и оценки личностных ресурсов граждан-получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения по профилактике девиантного поведения; - владение основными методами профилактики и коррекции девиантного поведения, умением выбрать нужный, исходя из условий задачи; |
|--|---|

4.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 3

4.2.1 Объем дисциплины по видам учебной работы (108 часов)


| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения - очная) | | | |
|--|---|---------------------|---|---|
| | Всего по плану | В т.ч. по семестрам | | |
| | | 5 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 54 | 54 | | |
| Аудиторные занятия: | 54/54* | 54/54* | | |
| лекции | 18/18* | 18/18* | | |
| Семинары и практические занятия | 36/36* | 36/36* | | |
| лабораторные работы, практикумы | | | | |
| Самостоятельная работа | 54 | 54 | | |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | | |
|---|----------------------------------|----------------------------------|--|--|
| Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов) | Устный опрос Проверка заданий | Устный опрос Проверка заданий | | |
| Курсовая работа | | | | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | зачет | зачет | | |
| Всего часов по дисциплине | 108 | 108 | | |

* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения - заочная) | | | |
|---|---|----------------------------------|---|---|
| | Всего по плану | В т.ч. по семестрам | | |
| | | 7 | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 8 | 8 | | |
| Аудиторные занятия: | 8/8* | 8/8* | | |
| лекции | 4/4* | 4/4* | | |
| Семинары и практические занятия | 4/4* | 4/4* | | |
| лабораторные работы, практикумы | | | | |
| Самостоятельная работа | 96 | 96 | | |
| Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов) | Устный опрос Проверка заданий | Устный опрос Проверка заданий | | |
| Курсовая работа | | | | |


| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | | |
|--|-----------|----------|--|--|
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | зачет (4) | зачет(4) | | |
| Всего часов по дисциплине | 108 | 108 | | |


* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:
Форма обучения очная

| Название разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Форма текущего контроля знаний |
|--|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|----------------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Практические занятия, семинары | Лабораторные работы, практикумы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Раздел 1. Методологические основы проблемы девиации | | | | | | | |
| 1.Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения. | 12 | 2 | 4 | | 2 | 6 | Устный опрос Проверка заданий |
| 2.Психо-биологические и социальные причины поведенческих девиаций у подростков | 12 | 2 | 4 | | 2 | 6 | Устный опрос Проверка заданий |
| 3.Нормативно-правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. | 12 | 2 | 4 | | 2 | 6 | Устный опрос Проверка заданий |
| Раздел 2. Основные направления социальной работы по профилактике девиантного поведения | | | | | | | |
| 4.Система социальной | 12 | 2 | 4 | | 2 | 6 | Устный опрос |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |


| | | | | | | | |
|---|-----|----|----|--|----|----|----------------------------------|
| профилактики возникновения отклонений в поведении детей и подростков | | | | | | | Проверка заданий |
| 5. Система социально-профилактической деятельности в образовательных учреждениях. | 12 | 2 | 4 | | 2 | 6 | Устный опрос Проверка заданий |
| 6. Социально-педагогическая деятельность с семьей по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности. | 12 | 2 | 4 | | 2 | 6 | Устный опрос Проверка заданий |
| 7. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей | 12 | 2 | 4 | | 2 | 6 | Устный опрос Проверка заданий |
| 8. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков | 12 | 2 | 4 | | 2 | 6 | Устный опрос Проверка заданий |
| 9. Технологии социальной работы с подростковым и группами по профилактике развития асоциальных форм деятельности. | 12 | 2 | 4 | | 2 | 6 | Устный опрос Проверка заданий |
| Итого | 108 | 18 | 36 | | 18 | 54 | |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Форма обучения заочная

| Название разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Форма текущего контроля знаний |
|---|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|----------------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции и | Практические занятия, семинары | Лабораторные работы, практикумы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Раздел 1. Методологические основы проблемы девиации | | | | | | | |
| 1. Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения. | 12 | 1 | | | | 11 | Устный опрос Проверка заданий |
| 2. Психобиологические и социальные причины поведенческих девиаций у подростков | 12 | 1 | | | | 11 | Устный опрос Проверка заданий |
| 3. Нормативно-правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. | 12 | 1 | | | | 11 | Устный опрос Проверка заданий |
| 4. Система социальной профилактики возникновения отклонений в поведении детей и подростков | 12 | 1 | | | | 11 | Устный опрос Проверка заданий |
| 5. Система социально-профилактической деятельности в | 12 | | 1 | | | 11 | Устный опрос Проверка заданий |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|---|--|--|----|----------------------------------|
| образовательных учреждениях. | | | | | | | |
| 6.Социально-педагогическая деятельность с семьей по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности. | 12 | | 1 | | | 11 | Устный опрос Проверка заданий |
| 7.Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей | 12 | | 1 | | | 11 | Устный опрос Проверка заданий |
| 8.Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков | 12 | | 1 | | | 11 | Устный опрос Проверка заданий |
| 9.Технологии социальной работы с подростковым и группами по профилактике развития асоциальных форм деятельности. | 8 | | | | | 8 | Устный опрос Проверка заданий |
| Итого | 104 | 4 | 4 | | | 96 | |
| | | | | | | | |


5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Методологические основы проблемы девиации

Тема 1. Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения.

Обоснование актуальности изучения отклоняющегося поведения. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».

Девиантное поведение как особый вид активности (поведения) человека. Социальные

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).

Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированной личности. Девиантный паттерн самореализации. Феномен «криминальной личности» и «криминального общества». Девиантное поведение и средства массовой информации. Отклонения в искусстве.

Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.

Характеристика деструктивного поведения и его форм. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения. Условия формирования агрессивного поведения личности. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон). Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус). Концепция «лабелинга» – «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э. Гоффман, Г. Беккер). «Этногенетический подход» Р. Харре к изучению социальных отклонений и девиантного поведения.

Критерии определения отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Типы девиаций, их характеристика (по Р. Мертону, Т. Парсонсу). Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений.

Тема 2. Психо-биологические и социальные причины поведенческих девиаций у подростков.


Социологический (социальный) подход к объяснению природы девиантного поведения. Основные подходы, объясняющие феномены девиаций: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант и коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера. Конфликтологический подход. Теории структурной напряженности и социального инвестирования в объяснении причин девиантного поведения. Теория привязанностей и дифференцированного общения.

Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.

Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.

Биогенетические подходы к объяснению природы девиантного поведения. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека.

Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм – источники девиантного поведения. Психологические подходы, объясняющие происхождение девиантного поведения. Гуманистический, психоаналитический, бихевиоральный экологический и психодидактический подходы к объяснению причин девиантного поведения.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Специфика межличностных отношений людей в культурно-досуговой среде. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности. «Акцентуированная личность» в психологии. Ролевые и позиционные отклонения. Социально-психологические последствия отклонения. Агрессия и делинквентное поведение. Детерминация отклоняющегося поведения: внешние и внутренние факторы. Семейные факторы риска формирования девиантного поведения: выделяют: социально-экономические, медико-санитарные, социально-демографические, социально-психологические и криминальные факторы.

Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения; ее состояние, назначение, функции, характеристика; воспитательные возможности. Уровни, виды и типы социально-культурной среды молодежных субкультур. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика.

Взаимосвязь статуса личности и социальной роли. Механизм формирования статуса личности и его проявление в различных ситуациях. Ценностные ориентации и установки личности, их влияние на социальное поведение. Мотив, потребность, поступок и девиантное поведение. Осознанная и неосознанная девиация. Социальная среда, жизненные притязания и девиантное и поведение подростков.

Тема 3. Нормативно правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

Современная законодательная и нормативно-правовая база социально-педагогической поддержки детей на федеральном уровне. Целевые программы «Дети улиц», «Дети России» и т.д.

Законодательные и нормативно-правовые акты, направленные на социальную защиту семей, имеющих детей. Нормативные документы, направленные на защиту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Нормативно правовая база субъектов федерации, местных органов самоуправления. Программы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения в образовательных учреждениях и учреждениях социальной защиты.

Раздел 2. Основные направления социальной работы по профилактике девиантного поведения.


Тема 4. Система социальной профилактики возникновения отклонений в поведении семей, детей и подростков.

Система социальной профилактики в России. Нормативно-правовая база системы профилактики. Функции и роль органов и учреждений различной ведомственной принадлежности в профилактике: органы социальной защиты, образования, медицины, внутренних дел, культуры и т.д. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации Роль средств массовой информации в профилактике отклонений в развитии. Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля.

Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.

Уровни организации системы профилактической работы.

Информационное обеспечение системы профилактики в России. Роль учреждений различной ведомственной принадлежности в обеспечении информационной работы по

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

профилактике отклонений. Технологии социально-педагогической работы с детьми группы риска.

Организационно-правовые технологии; технологии выявления, учета и мониторинга неблагополучия ребенка и семьи; технологии индивидуального сопровождения и коррекции развития ребенка и семьи; технологии ранней профилактики семейного и детского неблагополучия; организационные социально-педагогические технологии; социально-педагогические технологии индивидуальной работы, психолого-ориентированные технологии профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.

Профессиональный опыт и компетентность специалиста в области социально-педагогической профилактики. Функциональные направления деятельности социального педагога: формирование банка данных детей и подростков группы риска; диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога; разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью, обеспечение условий реализации программ; консультирование. Межведомственные связи социального педагога.

Стратегии социально-педагогической работы по профилактике отклонений в развитии: работа непосредственно с ребенком; работа с педагогическим и «взрослым» окружением ребенка; работа с детским окружением ребенка в системе организованного пространства; работа с детьми в неорганизованных (неформальных) структурах. Профессиональные и личностные качества социального педагога.

Зарубежный опыт профилактической работы. Социальная работа с детьми и подростками в США, Голландии, Германии и других странах.

Тема 5. Система социально-профилактической деятельности образовательных учреждений.

Роль и значение образовательной сферы в защите прав детей. Система работы школы по профилактике правонарушений.


Модели психолого-педагогической, социально-педагогической и социальной работы с детьми, нуждающимися в помощи государства. Педагогическая запущенность как один самых распространенных видов девиации. Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков в школе.

Технологии педагогической поддержки и сопровождения детей в школе. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Методы диагностики: наблюдение, опрос, тестирование, психологический эксперимент. Специальные методики диагностики: методики склонности к девиантным формам поведения (Лири, шкалы ММРІ, Кеттелла, ПДО).

Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности: ТАТ, незаконченные предложения, СЖО, тест Рокича и др. Социально-психологическая реабилитация: понятие и содержание. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Диагностика конкретных форм девиантного поведения: диагностические опросники на склонность к суицидальному поведению, злоупотреблению ПАВ. Ранняя диагностика аномального развития личности - основа своевременной коррекции девиантного поведения.

Технологии профессионально-педагогического взаимодействия специалистов в системе профилактики детской безнадзорности и беспризорности в образовательном учреждении. Социальный педагог как корректор девиантного поведения. Семейная и школьная социальная работа: понятие, специфика, методы. Социальная помощь детям и

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

подросткам с девиантным поведением.

Взаимодействие семьи и школы в защите детей и обеспечении условий нормального развития. Документация социального педагога образовательного учреждения.

Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с семьей по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности.

Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия. Семья как фактор жизненного риска детей. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.

Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Методы работы специалиста с неблагополучной семьей. Построение отношений с зависимыми подростками в семье. Методика анализа семейного воспитания (АСВ).

Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей в России. Нормативно-правовая и организационная база работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Замещающие и приемные семьи. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Типы приемных семей. Подготовка семьи и ребенка к помещению в семью и усыновлению. Особенности адаптации детей к жизни в новых условиях.


Особенности развития детей, воспитывающихся в условиях детского дома: интеллектуальные, эмоциональные и социально-психологические особенности. Особенности нравственного развития воспитанников детских домов и методы их нормализации.

Проблемы социализации детей-сирот. Содержание деятельности социального педагога в детском доме по профилактике развития неблагоприятных состояний и нормализации процесса социализации.

Тема 8. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков.

Факторы риска аддиктивного поведения подростков и молодежи: биологические, психологические, поведенческие, нравственные, макросоциальные, микросоциальные, семейные. Семейные факторы риска неблагоприятную семейную атмосферу (конфликты); зависимость кого-то из близких; постоянная занятость одного из родителей; воспитание в неполной семье; иное девиантное поведение близких; раннее приобщение в семье к употреблению алкоголя; «неумелое, неправильное» воспитание; социально-экономический статус семьи; семейная депривация, социальное сиротство. Излишняя или недостаточная родительская опека; потребление ПАВ родителями, братьями и сестрами; слабая информированность по проблеме зависимостей среди родителей или лиц, их заменяющих (опекунов, приемных родителей); неконтролируемые родителями «карманные» расходы подростка.

Комплексная модель профилактической работы в области аддиктивного поведения. Уровни профилактической деятельности в отношении злоупотребления психоактивными

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

веществами (ПАВ). Модель профилактической работы с подростками, входящими в группу риска по различным видам аддиктивного поведения. Диагностика аддиктивного поведения подростка, входящего в группу риска и особенности психокоррекционной работы с подростками Особенности работы социального педагога с семьями, в которых дети употребляют спиртные напитки и наркотики. Проблема преодоления созависимости.

Тема 9. Технологии социальной работы с подростковыми группами по профилактике развития асоциальных форм деятельности.

Потребность подростков в общении как основа формирования неформальных групп. Механизмы влияния группы на поведение подростка: убеждение (аргументация), внушение, заражение, манипуляция, принуждение (давление).

Классификация неформальных подростковых групп. Внешкольные подростковые группы. Механизм перехода детей из до-асоциальной группы в асоциальную группу. Психологические источники межгрупповой враждебности

Специфика криминогенных групп. Уровни развития криминогенных групп: предкриминальные или асоциальные группы подростков с ориентацией на антиобщественную деятельность; неустойчивые или криминогенные группы; устойчивые криминальные или преступные группы. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ


Раздел 1. Методологические основы проблемы девиации

Тема 1. Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения.

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклады по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы по теме:

1. Обоснование актуальности изучения отклоняющегося поведения.
2. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».
3. Девиантное поведение как особый вид активности (поведения) человека. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).
4. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированной личности. Девиантный паттерн самореализации. Феномен «криминальной личности» и «криминального общества». Девиантное поведение и средства массовой информации. Отклонения в искусстве.
5. Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения.
6. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения. Условия формирования агрессивного поведения личности Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон). Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Бандура, А. Басс, М. Лазарус). Концепция «лабелинга» – «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э. Гоффман, Г. Беккер). «Этногенетический подход» Р. Харре к изучению социальных отклонений и девиантного поведения.


Тема 2. Психо-биологические и социальные причины поведенческих девиаций у подростков.

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклады по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы по теме:

1. Социологический (социальный) подход к объяснению природы девиантного поведения. Основные подходы, объясняющие феномены девиаций: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант и коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера. Конфликтологический подход. Теории структурной напряженности и социального инвестирования в объяснении причин девиантного поведения.
2. Теория привязанностей и дифференцированного общения.
3. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
4. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.
5. Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.
6. Биогенетические подходы к объяснению природы девиантного поведения. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.
7. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм – источники девиантного поведения. Психологические подходы, объясняющие происхождение девиантного поведения. Гуманистический, психоаналитический, бихевиоральный экологический и психодидактический подходы к объяснению причин девиантного поведения.
8. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии.
9. Семейные факторы риска формирования девиантного поведения: выделяют: социально-экономические, медико-санитарные, социально-демографические, социально-психологические и криминальные факторы.
10. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения; ее состояние, назначение, функции, характеристика; воспитательные возможности. Уровни, виды и типы социально-культурной среды молодежных субкультур. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика.
11. Осознанная и неосознанная девиация. Социальная среда, жизненные притязания и девиантное и поведение подростков.

Тема 3. Нормативно правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклады по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы по теме:

1. Современная законодательная и нормативно-правовая база социально-педагогической поддержки детей на федеральном уровне. Целевые программы «Дети улиц», «Дети России» и т.д.
2. Законодательные и нормативно-правовые акты, направленные на социальную защиту семей, имеющих детей. Нормативные документы, направленные на защиту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Нормативно правовая база субъектов федерации, местных органов самоуправления. Программы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения в образовательных учреждениях и учреждениях социальной защиты.


Раздел 2. Основные направления социальной работы по профилактике девиантного поведения.

Тема 4. Система социальной профилактики возникновения отклонений в поведении семей, детей и подростков.

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклады по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы по теме:

1. Система социальной профилактики в России. Нормативно-правовая база системы профилактики. Функции и роль органов и учреждений различной ведомственной принадлежности в профилактике: органы социальной защиты, образования, медицины, внутренних дел, культуры и т.д.
2. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации Роль средств массовой информации в профилактике отклонений в развитии.
3. Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля. Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.
4. Уровни организации системы профилактической работы.
5. Информационное обеспечение системы профилактики в России. Роль учреждений различной ведомственной принадлежности в обеспечении информационной работы по профилактике отклонений. Технологии социально-педагогической работы с детьми группы риска.
6. Организационно-правовые технологии; технологии выявления, учета и мониторинга неблагополучия ребенка и семьи; технологии индивидуального сопровождения и коррекции развития ребенка и семьи; технологии ранней профилактики семейного и детского неблагополучия; организационные социально-педагогические технологии; социально-педагогические технологии индивидуальной работы, психолого-ориентированные технологии профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.
7. Профессиональный опыт и компетентность специалиста в области социально-педагогической профилактики. Функциональные направления деятельности социального педагога: формирование банка данных детей и подростков группы риска; диагностика проблем личностного и социального развития детей и

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога; разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью, обеспечение условий реализации программ; консультирование. Межведомственные связи социального педагога.

8. Стратегии социально-педагогической работы по профилактике отклонений в развитии: работа непосредственно с ребенком; работа с педагогическим и «взрослым» окружением ребенка; работа с детским окружением ребенка в системе организованного пространства; работа с детьми в неорганизованных (неформальных) структурах. Профессиональные и личностные качества социального педагога.
9. Зарубежный опыт профилактической работы. Социальная работа с детьми и подростками в США, Голландии, Германии и других странах.


Тема 5. Система социально-профилактической деятельности образовательных учреждений.

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклады по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы по теме:

1. Роль и значение образовательной сферы в защите прав детей. Система работы школы по профилактике правонарушений.
2. Модели психолого-педагогической, социально-педагогической и социальной работы с детьми, нуждающимися в помощи государства. Педагогическая запущенность как один самых распространенный видов девиации. Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков в школе.
3. Технологии педагогической поддержки и сопровождения детей в школе. Основные подходы к диагностике девиантного поведения.
4. Методы диагностики: наблюдение, опрос, тестирование, психологический эксперимент. Специальные методики диагностики: методики склонности к девиантным формам поведения (Лири, шкалы MMPI, Кеттелла, ПДО).
5. Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности: ТАТ, незаконченные предложения, СЖО, тест Рокича и др. Социально-психологическая реабилитация: понятие и содержание. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
6. Диагностика конкретных форм девиантного поведения: диагностические опросники на склонность к суицидальному поведению, злоупотреблению ПАВ. Ранняя диагностика аномального развития личности - основа своевременной коррекции девиантного поведения. Карта наблюдения Стотта.
7. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия специалистов в системе профилактики детской безнадзорности и беспризорности в образовательном учреждении.
8. Социальный педагог как корректор девиантного поведения. Семейная и школьная социальная работа: понятие, специфика, методы. Социальная помощь детям и подросткам с девиантным поведением.
9. Взаимодействие семьи и школы в защите детей и обеспечении условий нормального развития. Документация социального педагога образовательного учреждения.

Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с семьей по

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности.

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклады по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы по теме:

1. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
2. Семья как фактор жизненного риска детей. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.
3. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.
4. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
5. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.
6. Методы работы специалиста с неблагополучной семьёй.
7. Построение отношений с зависимыми подростками в семье

Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклады по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы по теме:


1. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей в России.
2. Нормативно-правовая и организационная база работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.
3. Замещающие и приемные семьи. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Типы приемных семей. Подготовка семьи и ребенка к помещению в семью и усыновлению. Особенности адаптации детей к жизни в новых условиях.
4. Особенности развития детей, воспитывающихся в условиях детского дома: интеллектуальные, эмоциональные и социально-психологические особенности. Особенности нравственного развития воспитанников детских домов и методы их нормализации.
5. Проблемы социализации детей-сирот. Содержание деятельности социального педагога в детском доме по профилактике развития неблагоприятных состояний и нормализации процесса социализации.

Тема 8. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков.

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклады по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы по теме:

1. Факторы риска аддиктивного поведения подростков и молодежи: биологические, психологические, поведенческие, нравственные, макросоциальные, микросоциальные, семейные.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

2. Семейные факторы риска.
3. Излишняя или недостаточная родительская опека.
4. Комплексная модель профилактической работы в области аддиктивного поведения.
5. Уровни профилактической деятельности в отношении злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ).
6. Модель профилактической работы с подростками, входящими в группу риска по различным видам аддиктивного поведения.
7. Диагностика аддиктивного поведения подростка, входящего в группу риска и особенности психокоррекционной работы с подростками
8. Особенности работы социального педагога с семьями, в которых дети употребляют спиртные напитки и наркотики. Проблема преодоления созависимости.

Тема 9. Технологии социальной работы с подростковыми группами по профилактике развития асоциальных форм деятельности.

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклады по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы по теме:

1. Потребность подростков в общении как основа формирования неформальных групп.
2. Механизмы влияния группы на поведение подростка: убеждение (аргументация), внушение, заражение, манипуляция, принуждение (давление).
3. Классификация неформальных подростковых групп. Внешкольные подростковые группы. Механизм перехода детей из до-асоциальной группы в асоциальную группу. Психологические источники межгрупповой враждебности
4. Специфика криминогенных групп. Уровни развития криминогенных групп: предкриминальные или асоциальные группы подростков с ориентацией на антиобщественную деятельность; неустойчивые или криминогенные группы; устойчивые криминогенные или преступные группы.
5. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

7. РАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ


«Данный вид работы не предусмотрен УП».

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

«Данный вид работы не предусмотрен УП».

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

1. Понятие «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».
2. Девиантное поведение как особый вид активности (поведения) человека.
3. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.
4. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).
5. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированной личности.


| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

6. Биогенетические подходы к объяснению природы девиантного поведения.
7. Современная законодательная и нормативно-правовая база социально-педагогической поддержки детей на федеральном уровне.
8. Система социальной профилактики в России.
9. Уровни организации системы профилактической работы.
10. Технологии социально-педагогической работы с детьми группы риска.
11. Стратегии социально-педагогической работы по профилактике отклонений в развитии ребенка.
12. Роль и значение образовательной сферы в защите прав детей.
13. Система работы школы по профилактике правонарушений.
14. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия специалистов в системе профилактики детской безнадзорности и беспризорности в образовательном учреждении.
15. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
16. Семья как фактор жизненного риска детей.
17. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.
18. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей в России.
19. Факторы риска аддиктивного поведения подростков и молодежи: биологические, психологические, поведенческие, нравственные, макросоциальные, микросоциальные, семейные.
20. Комплексная модель профилактической работы в области аддиктивного поведения.
21. Потребность подростков в общении как основа формирования неформальных групп.
22. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.


10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения очная


| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>) | Объем в часах | Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>) |
|---|--|---------------|---|
| Тема 1. Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения. | проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка сообщения с презентацией, подготовка письменного аналитического задания 1. Подобрать 10 определений с использованием основной и дополнительной литературы и Интернет-ресурсов. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». 2. Подготовка сообщений с презентаций по основным школам и научным подходам к Девиантному поведению. | 6 | устный опрос, проверка задания |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |


| | | | |
|--|---|---|--------------------------------|
| | 3. Подготовить доклад на тему «Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа)». | | |
| Тема 2. Психобиологические и социальные причины поведенческих девиаций у подростков | <p>проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного задания</p> <p>1. Осуществить сравнительный анализ двух подходов к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный.</p> <p>2. Подготовить доклад «Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.»</p> <p>3. Подготовить доклад «Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.»</p> | 6 | устный опрос, проверка задания |
| Тема 3. Нормативно-правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. | <p>проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного аналитического задания</p> <p>1. Осуществить анализ действующей современной законодательной и нормативно-правовой базы социально-педагогической поддержки детей на федеральном уровне.</p> <p>2. Осуществить анализ действующих современных законодательных и нормативно-правовых актов, направленных на социальную защиту семей, имеющих детей.</p> | 6 | устный опрос, проверка задания |
| Тема 4. Система социальной профилактики возникновения отклонений в поведении детей и подростков | <p>проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, подготовка письменного аналитического задания</p> <p>1. Осуществить анализ наличия специализированных учреждений в регионе для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной</p> | 6 | устный опрос, проверка задания |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------------|
| | <p>реабилитации.</p> <p>2.Подготовить доклад «Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля. Общая и специальная профилактика».</p> <p>3.На примере конкретного учреждения социально-психологического реагирования определить его перспективы развития, их функциональную характеристику.</p> | | |
| Тема 5.Система социально-профилактической деятельности в образовательных учреждениях. | <p>проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, подготовка письменного аналитического задания</p> <p>1.На примере конкретного социального учреждения рассмотреть модели психолого-педагогической, социально-педагогической и социальной работы с детьми, нуждающимися в помощи государства.</p> <p>2. На примере конкретного предприятия изучить технологии педагогической поддержки и сопровождения детей в школе.</p> <p>3.Подготовить доклад на тему «Методы диагностики: наблюдение, опрос, тестирование, психологический эксперимент. Специальные методики диагностики: методики склонности к девиантным формам поведения (Лири, шкалы ММРІ, Кеттелла, ПДО).»</p> | 6 | устный опрос, проверка задания |
| Тема 6.Социально-педагогическая деятельность с семьей по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности. | <p>проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного практического задания</p> <p>1.Составить и проанализировать генограмму семьи с семейным неблагополучием как фактора девиантного поведения детей.</p> <p>2.Составить примерный план действий по предупреждению нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.</p> | 6 | устный опрос, проверка задания |
| Тема 7.Социально- | проработка учебного материала | 6 | устный опрос, |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |


| | | | |
|---|--|---|--------------------------------|
| педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей | при подготовке к практическому занятию и групповой работе, дискуссии, подготовка письменного аналитического задания, подготовка сообщений с презентациями 1. На примере конкретного предприятия выявить особенности развития детей, воспитывающихся в условиях детского дома: интеллектуальные, эмоциональные и социально-психологические особенности. Особенности нравственного развития воспитанников детских домов и методы их нормализации. 2. Подготовить доклад «Проблемы социализации детей-сирот». | | проверка задания |
| Тема 8. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков | проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, дискуссии, подготовка письменного аналитического задания 1. Проанализировать на примере региона уровни профилактической деятельности в отношении злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ). 2. Предложить модель профилактической работы с подростками, входящими в группу риска по различным видам аддиктивного поведения. | 6 | устный опрос, проверка задания |
| Тема 9. Технологии социальной работы с подростковыми группами по профилактике развития асоциальных форм деятельности. | проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, дискуссии, подготовка письменного практического задания 1. Выявить механизмы влияния группы на поведение подростка: убеждение (аргументация), внушение, заражение, манипуляция, принуждение (давление). 2. На примере региона осуществить классификацию неформальных подростковых групп. Внешкольные | 6 | устный опрос, проверка задания |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |


| | | | |
|-------|----------------------|----|--|
| | подростковые группы. | | |
| | подготовка к зачету | | |
| Итого | | 54 | |

Форма обучения заочная


| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.) | Объем в часах | Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.) |
|---|---|---------------|--|
| Тема 1. Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения. | проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка сообщения с презентацией, подготовка письменного аналитического задания 1. Подобрать 10 определений с использованием основной и дополнительной литературы и Интернет-ресурсов. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». 2. Подготовка сообщений с презентаций по основным школам и научным подходам к Девиантному поведению. 3. Подготовить доклад на тему «Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа)». | 11 | устный опрос, проверка задания |
| Тема 2. Психобиологические и социальные причины поведенческих девиаций у подростков | проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного задания 1. Осуществить сравнительный анализ двух подходов к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. 2. Подготовить доклад «Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для | 11 | устный опрос, проверка задания |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | |
|---|--|----|--------------------------------|
| | общества.» 3.Подготовить доклад «Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.» | | |
| Тема 3.Нормативно-правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. | проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного аналитического задания 1.Осуществить анализ действующей современной законодательной и нормативно-правовой базы социально-педагогической поддержки детей на федеральном уровне. 2. Осуществить анализ действующих современных законодательных и нормативно-правовых актов, направленных на социальную защиту семей, имеющих детей. | 11 | устный опрос, проверка задания |
| Тема 4.Система социальной профилактики возникновения отклонений в поведении детей и подростков | проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, подготовка письменного аналитического задания 1.Осуществить анализ наличия специализированных учреждений в регионе для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. 2.Подготовить доклад «Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля. Общая и специальная профилактика». 3.На примере конкретного учреждения социально-психологического реагирования определить его перспективы развития, их функциональную характеристику. | 11 | устный опрос, проверка задания |
| Тема 5.Система социально-профилактической деятельности в образовательных учреждениях. | проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, подготовка письменного аналитического задания 1.На примере конкретного социального учреждения рассмотреть модели психолого-педагогической, социально- | 11 | устный опрос, проверка задания |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | |
|--|---|----|--------------------------------|
| | <p>педагогической и социальной работы с детьми, нуждающимися в помощи государства.</p> <p>2. На примере конкретного предприятия изучить технологии педагогической поддержки и сопровождения детей в школе.</p> <p>3.Подготовить доклад на тему «Методы диагностики: наблюдение, опрос, тестирование, психологический эксперимент. Специальные методики диагностики: методики склонности к девиантным формам поведения (Лири, шкалы ММРІ, Кеттелла, ПДО).»</p> | | |
| Тема 6.Социально-педагогическая деятельность с семьей по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности. | <p>проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного практического задания</p> <p>1.Составить и проанализировать генограмму семьи с семейным неблагополучием как фактора девиантного поведения детей.</p> <p>2.Составить примерный план действий по предупреждению нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.</p> | 11 | устный опрос, проверка задания |
| Тема 7.Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей | <p>проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, дискуссии, подготовка письменного аналитического задания, подготовка сообщений с презентациями</p> <p>1.На примере конкретного предприятия выявить особенности развития детей, воспитывающихся в условиях детского дома: интеллектуальные, эмоциональные и социально-психологические особенности. Особенности нравственного развития воспитанников детских домов и методы их нормализации.</p> <p>2.Подготовить доклад «Проблемы социализации детей-сирот».</p> | 11 | устный опрос, проверка задания |
| Тема 8.Профилактика аддиктивного | проработка учебного материала при подготовке к практическому | 11 | устный опрос, проверка |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | |
|---|--|----|--------------------------------|
| поведения детей и подростков | занятию и групповой работе, дискуссии, подготовка письменного аналитического задания 1. Проанализировать на примере региона уровни профилактической деятельности в отношении злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ). 2. Предложить модель профилактической работы с подростками, входящими в группу риска по различным видам аддиктивного поведения. | | задания |
| Тема 9. Технологии социальной работы с подростковыми группами по профилактике развития асоциальных форм деятельности. | проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, дискуссии, подготовка письменного практического задания 1. Выявить механизмы влияния группы на поведение подростка: убеждение (аргументация), внушение, заражение, манипуляция, принуждение (давление). 2. На примере региона осуществить классификацию неформальных подростковых групп. Внешкольные подростковые группы. | 8 | устный опрос, проверка задания |
| | подготовка к зачету | | |
| Итого | | 96 | |


11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531152>

2. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512967>

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, размещенными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.


В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик


подпись

к.п.н., доцент
должность

Аникудинова Е.А.
ФИО

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения | ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину | Подпись | Дата |
|----------|--|---|---------|------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |